

**Олимпиада школьников «Ломоносов» по экономике
2009 год**

Методические комментарии к комплекту олимпиадных заданий

Общие положения

Олимпиада школьников «Ломоносов» по экономике проводится с 2005 года. В 2005-2008 годах основным форматом контроля знаний учащихся на этой олимпиаде был тест с 5-6 вариантами ответа. Формат был приближен к формату вступительного экзамена по обществознанию. В 2009 году олимпиада «Ломоносов» по экономике была включена в Перечень олимпиад школьников. В связи с этим она проводилась в строгом соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников, утвержденным приказом Минобрнауки РФ N285 от 22 октября 2007 года. Включение Олимпиады в Перечень олимпиад привело к уточнению целей Олимпиады, изменению формата и содержания олимпиадных заданий.

В соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников **целями Олимпиады «Ломоносов» по экономике являются выявление и развитие у участников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области экономики.**

Следуя Порядку проведения олимпиад, была усилена творческая составляющая олимпиадных заданий, что обусловило изменение прежнего формата. Было принято решение об отказе от тестовых заданий и о замене их вопросами, на которые требовалось дать развернутый ответ. При новом формате участники олимпиады должны были продемонстрировать свои способности размышлять на экономические темы, выстраивать и обосновывать логические цепочки рассуждений, а также умение применять знания экономической теории к анализу и решению экономических проблем, в том числе с использованием математического аппарата, изучаемого в рамках школьной программы.

Если до 2009 года для составления заданий использовалась Программа вступительного экзамена в МГУ по обществознанию, то в 2009 году при составлении заданий методическая комиссия олимпиады ориентировалась на стандарт среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень), утвержденный Минобрнауки России.

В соответствии с решением Оргкомитета Олимпиады «Ломоносов» персональный состав методической комиссии не подлежит разглашению, поэтому приведем лишь несколько фактов относительно ее состава. В 2009 году в состав методической комиссии, помимо преподавателей экономического факультета Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, вошли профессор и докторанты трех ведущих университетов из России, Западной Европы и Соединенных Штатов Америки. Все члены методической комиссии являются выпускниками экономического факультета Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Характеристика комплекта олимпиадных заданий

- В 2009 году комплект состоял из 10 заданий разного формата. На выполнение олимпиадных заданий отводилось 240 минут чистого времени.
- Заданий было дано заведомо больше, чем смог бы решить даже самый подготовленный и одаренный школьник. Об этом все участники Олимпиады знали заранее – из Памятки, полученной ими при регистрации и опубликованной на сайте экономического факультета МГУ. Методическая комиссия при составлении олимпиадных заданий ставила целью предоставить любому школьнику, обладающему сравнительным преимуществом в той или иной области знаний или тех или иных навыках, необходимых будущему экономисту, возможность проявить себя на Олимпиаде. Кроме того, при составлении заданий принимался во внимание тот факт, что умение рационально распределить свое ограниченное время – важный навык для будущего экономиста – как ученого, так и бизнесмена.
- Задания Олимпиады, представленные в комплекте, покрывали более 90% содержания стандарта среднего (полного) общего образования по экономике профильного уровня.
- Вариант был сбалансирован по темам: приблизительно 50% - по микроэкономике, 35% - по макроэкономике, 15% - по финансам. Относительно больший удельный вес заданий по микроэкономике обусловлен содержанием школьного образовательного стандарта по экономике – тем по микроэкономике в нем больше.
- Вариант был сбалансирован по характеру проверяемых навыков: 40% - экономико-математические задачи, 40% - вопросы с однозначным ответом, 20% - открытые вопросы, допускающие разные варианты ответа при условии их логического обоснования.
- Задания были сбалансированы по уровню сложности: 20% - стандартные задачи на проверку школьных навыков (но с возможными «ловушками»), 50% заданий повышенного уровня сложности (для получения правильного ответа нужно верно построить относительно короткую логическую цепочку), 30% заданий высокого уровня сложности (для получения правильного ответа нужно верно построить сравнительно длинную логическую цепочку).
- В варианте не было прямых вопросов на знание теории. До любого ответа участник мог додуматься самостоятельно, если владел экономическими терминами на минимальном уровне.
- Подавляющее большинство заданий были нестандартными, не предполагающими шаблонных ответов. Если участник Олимпиады не использовал логическое мышление при выполнении олимпиадных заданий, он не мог ответить на эти вопросы правильно.

Информационное обеспечение олимпиады

В январе 2009 года методическая комиссия разместила информацию об Олимпиаде на сайте экономического факультета и на Портале Российского совета олимпиад школьников. В этой информации была сформулирована цель Олимпиады. Кроме того, было явно указано, что произойдут изменения как в формате Олимпиады (отсутствие тестовых заданий), так и в содержании заданий (была дана ссылка на стандарт школьного образования по экономике для профильных классов). Это было сделано для того, чтобы заблаговременно подготовить участников Олимпиады к новому формату ее проведения.

За две недели до дня проведения Олимпиады была опубликована Памятка участнику Олимпиады, подготовленная жюри и методической комиссией. В этой Памятке, в частности, содержался следующий текст: *«Мы старались, чтобы наши задания были интересны каждому школьнику. Однако даже самому сильному школьнику будет нелегко решить все задания полностью. Поэтому будет очень важно распределить своё время рационально. Ищите правильные решения и не сдавайтесь. Помните, что победит не тот, кто решил всё, а тот, кто решил лучше других»*. Таким образом, участники были предупреждены о том, что заданий на Олимпиаде будет заведомо больше, чем необходимо решить для победы. Это был сигнал о необходимости правильно распределить свое время.

Ссылки:

1. Информация об Олимпиаде на сайте экономического факультета: <http://www.econ.msu.ru/cd/815>
2. Информация об Олимпиаде на Портале Российского совета олимпиад школьников: <http://rsr-olymp.ru/olympiad/view/83>
3. Памятка участнику от жюри и методической комиссии: <http://www.econ.msu.ru/cd/1042>

Методические комментарии по отдельным заданиям

Таблица соответствия олимпиадных заданий Федеральному стандарту по экономике для профильных классов размещена на сайте Экономического факультета по адресу: <http://www.econ.msu.ru/cd/1053>

Задание 1: анализ профильной статьи, взятой из средств массовой информации

Участникам Олимпиады предлагалась статья из делового журнала или газеты (например, «Ведомости», «Коммерсант», «Эксперт», «SmartMoney»). По этой статье сформулирован ряд вопросов на понимание текста и логики статьи. Кроме того, предложены вопросы, для ответа на которые необходимо проанализировать изменение равновесия на рынках с помощью графиков спроса и предложения. Для ответа на последний вопрос необходимо было знать отличия рыночной экономики от плановой и традиционной, а также роль информации как неценового фактора, влияющего на спрос и предложение на рынке. Цель данного задания – оценить, насколько свободно участники Олимпиады воспринимают язык деловой прессы, поскольку Стандартом образования предусмотрена необходимость развития этого навыка на школьных уроках экономики.

Задание 2: короткие задачи

Было предложено пять коротких задач школьного уровня. При этом в каждой задаче содержалась небольшая «ловушка» с целью проверки глубины понимания приведенных в задании ситуаций.

Задание 3: анализ тестового задания и составление корректного теста

При составлении этого задания методическая комиссия хотела обратить внимание участников Олимпиады на то, что не все задания Единого государственного экзамена по обществознанию могут оказаться корректными. Чем лучше выпускник знает предмет (в данном случае – экономику), тем тяжелее ему понять, какой ответ от него ожидали составители тестового задания.

От участников Олимпиады в этом задании требовалось провести анализ корректности тестового задания, а также составить собственное корректное(!) тестовое задание.

Задание 4: восстановление данных по графику, анализ функций

В этом задании необходимо было восстановить функции спроса и предложения по графику, отражающему ситуацию на рынке некоторого товара. С помощью этих функций необходимо было рассчитать величину налоговых поступлений, которую государство может получить от взимания потоварного налога на этом рынке. Задание является вполне стандартным. Участникам необходимо было аккуратно проанализировать кусочно-квадратичную функцию и найти ее максимум.

Задание 5: анализ поведения, которое может казаться иррациональным

Необходимо было проанализировать условие задания, после чего подставить данные из текста в формулу, которая также была приведена в задании. Рассчитав значение требуемой величины с помощью формулы для бесконечно убывающей геометрической прогрессии, участники должны были проанализировать получившиеся результаты. В процессе выполнения задания необходимо было выявить широко известный поведенческий феномен «В следующий понедельник начну новую жизнь (готовиться к ЕГЭ, писать курсовую, сяду на диету, пойду в бассейн и тому подобное)»

Задание 6: стандартная формула в нестандартной постановке

В этом задании участникам Олимпиады необходимо было сформулировать условия, при которых можно применять ту или иную формулу из школьной программы по экономике. Необходимо было определить, при каких условиях данная формула является верной, а также что произойдет, если одно из условий нарушается. В качестве иллюстрации использования этой формулы участникам было предложено решить числовой пример, требующий применения методов решения иррациональных неравенств.

Задание 7: построение логических цепочек

В этом задании участникам на основе знаний из области экономической теории необходимо было построить логические цепочки. При этом нужно было выявить факторы, которые могут иметь разнонаправленное влияние в приведенной ситуации. После этого следовало указать ту априорную информацию, которая позволит определить, какой из двух факторов будет доминировать на практике.

Задание 8: анализ противоположных точек зрения (доводы «за» и «против»)

В этом задании следовало привести доводы за и против какой-либо точки зрения по вопросам государственной политики. Следовало сопоставить два направления макроэкономической политики и показать, при каких условиях каждое из двух направлений экономической политики может оказаться более эффективным.

Задание 9: анализ актуальных для экономики России и мира событий

В этом задании требовалось рассмотреть и обсудить ряд мнений об актуальных экономических событиях. После чего, было необходимо проанализировать незнакомое для участника определение и ответить на вопрос, использующий это определение.

Задание 10: сложная задача

Последнее задание Олимпиады было основано на идее одного из заданий по экономике заочного тура олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы!» этого года. Данное задание было размещено в открытом доступе (<http://web.mk.ru/mgu2009>) в октябре 2008 года. Таким образом, у участников Олимпиады «Ломоносов» по экономике, которые подошли к подготовке к Олимпиаде ответственно, было около 6 месяцев для того, чтобы разгадать основную идею этого задания. Данное задание является весьма нестандартной задачей на понимание стандартного экономического понятия. Для выполнения этого задания, помимо знания основных принципов максимизации прибыли фирмы, требовалась хорошая математическая подготовка.